

PISSARRA-ENTREVISTA



Sebastià Crespí Rotger, Director del Centre de Professors (CEP) de Ciutat de Mallorca.

Pissarra: *Quines són, creu vostè, les raons que conduïren al M.E.C. a crear els CEPs?*

S. Crespí: Al meu modus de veure, la decisió del M.E.C. de crear i posar en funcionament els Centres de Professors respón fonamentalment a diverses raons: En primer lloc, la reforma general del Sistema Educatiu (Reformes d'E.G.B. i EE.MM., Projectes Atenea, Mercuri, Integració, etc.) iniciada per l'actual administració genera i generarà sense cap mena de dubte, noves necessitats de perfeccionament entre el Professorat que demanen una resposta ràpida i flexible, si se vol garantir la participació activa d'aquest professorat a l'esmentat procés. També, la promulgació de la L.R.V. deixà els I.C.E.s exclusivament en mans de les autoritats universitàries, amb la qual cosa el M.E.C. se quedà sense "agències" per a desenvolupar els seus propis plans de perfeccionament. Hi ha, encara, una altra raó, i seria la tercera, que té una explicació més política si se vol, però que indubtablement existeix: Amb els CEPs, l'Administració se decanta en un pla teòric, per un model de perfeccionament substancialment diferent a tots els models anteriors. Aquest nou model té com a característica més distintiva la de fer protagonista al professor del seu propi perfeccionament, i lligar perfeccionament i treball de desenvolupament curricular.

Pissarra: *Bé, doncs, vostè veu en realitat tan diferents aquestes característiques dels CEPs enfront a altres models?*

S. Crespí: Homo... I caldria destacar-ne unes quantes més...

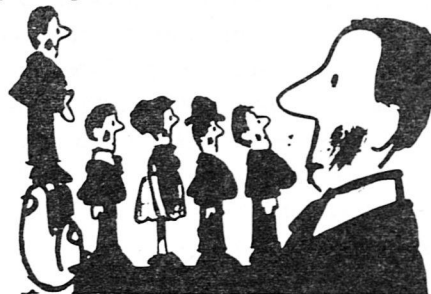
Pissarra: *Com quines?*

S. Crespí: a) Un tret notablement diferenciador és que estam davant un model descentralitzat. Són uns 80 els CEPs creats dins el que anomenam territori MEC; i això només en una primera fase. El disseny final preveu l'ampliació fins a 7 Centres per província. A Balears en tenim tres (Palma, Eivissa i Ciutadella) i està prevista la creació de dos més (possiblement a Inca i Manacor).

b) Crec que és prou important, així mateix, que els CEPs són Centres gestionats democràticament, és a dir, existeix normativament un òrgan col-

legiat de direcció, el Consell de Centre, que estarà integrat per professors elegits pels propis ensenyants. Entre altres funcions, aquest Consell, tindrà la de proposar el Director del CEP.

Pissarra: *S. Crespí ens indica que per aquest primer any el M.E.C. decidí que els Directors del CEP fossin proposats pels Directors Provincials, i amb caràcter excepcional, tal com contemplava el Decret que regulava la creació dels CEPs.*



S. Crespí: Vull afegir, además, que els CEPs se perfilen com a plataformes estables per al treball en equip de professors de tots i cada un dels nivells educatius, i que estan o estaran lligats amb la carrera docent.

Més encara, dins els diferents models sociològics i alternatives del perfeccionament del professorat, penso que el model CEP integra aspectes neofuncionalistes (professionalització del docent), aspectes "crítics" (el professor és més que un transmissor de coneixements i amb el seu "us social"), i aspectes "interpretatius" (redefinició de l'organització escolar i èmfasi en lo expressiu, lo emocional, lo social, etc.).

Pissarra: *Quin és el pla de perfeccionament que tenen previst pel present curs?*

S. Crespí: Encara no estan determinades les característiques exactes del Pla de Perfeccionament pel curs 85-86, però si ho estan les bàsiques, de entre les quals jo voldria fer notar:

1.- Potenciació, fonamentalment, del treball en equip, amb la creació d'un programa d'ajudes per a Equips de treball i Seminaris permanents.

2.- Iniciació, en pla experimental, d'activitats específiques per a Centres Docents determinats. Aquestes activitats es realitzaran a centres prèviament seleccionats; obeïran, en qualsevol cas, a una necessitat derivada del Pla Educatiu del Centre, i a una petició majoritària del Claustre. Amb aquestes activitats pensam millorar el rendiment educatiu de les experiències que duguem a terme, ja que aquestes incidiran d'una manera directa i global en la pràctica docent quotidiana i en el major aprofitament de tota la comunitat escolar del Centre.

3.- Animació i recolzament de projectes educatius de desenvolupament curricular. En un d'ells "L'aigua" ja hi estan treballant actualment una trentena de professors. Aixímateix ja hem fet les primeres gestions cap a un altre projecte sobre "El tabac".

4.- Recolzament dels projectes educatius del M.E.C., assolint les necessitats de perfeccionament que d'ells se deriven (Projectes Atenea i Mercuri, Reforma de l'E.G.B. i R.E.M., Integració, etc.).

5.- Programació de diferents activitats de perfeccionament (tals com cursets, seminaris, conferències...) per a tots els nivells educatius i àrees, donant prioritat a les que el CEP ha detectat com d'Acció Preferent (Educació Infantil, Educació Especial, Informàtica, Educació Ambiental, Idioma Modern, Ciències Experimentals i Matemàtiques, Català, Tecnologia Audiovisual).

Pissarra: *Com valora la tasca realitzada pel CEP fins ara* (La Redacció de Pissarra vol recordar a tots els seus lectors que la present entrevista fou realitzada a començaments del novembre passat i, tal com se va informar a l'anterior entrega de la Revista, per problemes tècnics no se pogué publicar en el número de desembre).

S. Crespí: Personalment no puc estar satisfet amb el que hem fet fins el present, des d'una òptica merament quantitativa (sí ho estic, en canvi, qualitativament parlant). He de dir, no obstant això, que hem actuat en unes condicions ben precàries (absència de locals, manca de personal docent i administratiu, inexistència d'infraestructura general, etc.). En realitat se pot dir que, fins ara, el CEP s'ha simplificat a l'existència d'un Director.

D'altra banda, encara és prest per a fer cap mena de balanç. Quan acabi el curs se podrà valorar la nostra feina.

Pissarra: *Quin creu que és el nivell d'acceptació del model CEP?*

S. Crespí: Qualsevol institució o programa de nova creació genera, quasi bé sempre, expectatives i recels a la vegada. El nostre cas no ha suposat l'excepció. Tot i que la meua experiència personal me fa pensar que el grau d'acceptació del CEP entre el professorat és bo. Existeixen moltes esperances, potser massa, que esperam i desitjam satisfer.

Pissarra: *Què en pensa vostè de la carrera docent?*

S. Crespí: Personalment som favorable a l'existència d'un sistema que incentivi la labor professional del docent; que discrimini positivament, en termes professionals i econòmics, a aquells professors

que realitzin un esforç professional, una labor d'experimentació i innovació que, a la llarga, redundi en un augment de la qualitat de l'ensenyament.

No obstant això, s'ha parlat molt darrerament de la possibilitat de que els CEPs puguin estar íntimament lligats a la Carrera Docent, i no solsament a través del Registre de les activitats realitzades pel professorat, sinó també pel que fa a l'avaluació d'aquestes. Al meu modus de veure, seria un error greu atorgar al CEP funcions avaluadores de la "competència professional" del professorat. El CEP deixaria de ser aleshores, un "terreny neutral" d'encontre entre el professorat i per la seva pròpia estructuració interna se convertiria, ben probablement, en un instrument de "control" o "a controlar". En aquestes condicions seria molt difícil convèncer al professorat per a que participàs en el Pla de Centre.

Pissarra: *Per acabar, el perfeccionament ha de ser obligatori o no?*

S. Crespí: Som molt radical davant aquesta qüestió. Me declar favorable a l'obligatorietat del perfeccionament, o, en el seu defecte, uns controls de qualitat periòdics de la labor realitzada pel docent.



LA PALMESANA

PEDRO AMENGUAL VICH

PAPELERIA

RECLAMOS

OBJETOS DE ESCRITORIO y
ARTICULOS PARA REGALO

Avda. Alejandro Rosselló, 36

Teléf. 46 06 39 - PALMA